

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Соликамский технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**БД.07 ИСТОРИЯ**

**Специальность 13.02.06 Релейная защита и автоматизация**

**электроэнергетических систем**

**2023**

СОГЛАСОВАНО

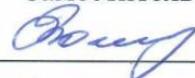
ПЦК социально-гуманитарных  
дисциплин

Протокол

от « 18 » апреля 2023 год № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора



Е.В. Воловик

« 19 » апреля 2023 год

Разработчик: Пегушина С.А., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 История составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. №802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	14
3. Условия реализации рабочей программы	27
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Учебная дисциплина БД.07 История относится к общеобразовательному учебному циклу в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

Учебная дисциплина изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы, явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

### 1) Личностных

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития современной науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

## 2) метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

### 3) предметных

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлением об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску информации, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
		анализировать полученные результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа информации;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

		<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
	Принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

Поэтому содержание обучения по БД.07 История имеет межпредметные связи с учебной дисциплиной общепрофессионального цикла ОДБ.02 Литература.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения БД.07 История синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

#### 1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п.</li> <li>- Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>- Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала</li> <li>- Подготовка докладов и рефератов о выдающихся российских и советских ученых-химиках</li> <li>- Решение практикоориентированных задач исторического содержания</li> <li>Подготовка индивидуальных проектов, докладов и рефератов о достижениях российской науки</li> </ul>

	<p>развития современной науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul>		
--	--	--	--

<p><b>Мета-предметные</b></p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему</p> <p>- Учебные задания на умения анализировать информацию</p> <p>- Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>- Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи</p> <p>- Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала</p>
-------------------------------	---	--	--

	<p>умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>		
<p><b>Предметные</b></p>	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлением об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>- Выполнение заданий в контексте будущей профессиональной деятельности</p> <p>- Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему</p> <p>- Выполнение заданий, связанных с поиском, анализом и интерпретацией информации</p> <p>- Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала</li> </ul>
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
▪ уроки, лекции	50
▪ практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации, промежуточная аттестация	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития. Периодизация исторического развития.</p>	2	ОК 2
Раздел 1. Древний мир. Средние века		10	ОК 1 – ОК 5, ОК 9
Тема 1.1 Древнейшая стадия развития человечества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.</p>	2	ОК 1 – ОК 5, ОК 9
Тема 1.2. Древнейшие государства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Цивилизации Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции, Древнего Рима.</p> <p><b>Практическая работа №1</b></p> <p>«Цивилизации Запада и Востока»</p>	2	ОК 1 – ОК 5, ОК 9

Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Варварские королевства. Арабское государство. Византия. Индия и Китай. Монгольское государство. Англия и Франция в средние века. Средневековое общество. Католическая церковь. Особенности и достижения стран средневековой Европы.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>«Особенности и достижения стран средневековой Европы»</p>	2	ОК 1 – ОК 5, ОК 9
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству.		16	ОК 1 – ОК 6, ОК 9
Тема 2.1. Образование Древнерусского государства. Правление первых князей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Восточные славяне. Предпосылки и причины образования государства. Новгород и Киев – центры государственности. Первые русские князья, их правление.</p>	2	ОК 1 – ОК 6, ОК 9

<p>Тема 2.2. Правление князя Владимира. Крещение Руси и его значение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правление князя Владимира. Крещение Руси: причины, события, значение. Христианство и язычество. Культура и письменность.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 6, ОК 9</p>
<p>Тема 2.3 Правление Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 6, ОК 9</p>
<p>Тема 2.4. Раздробленность на Руси.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Центры Руси. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 6, ОК 9</p>
<p>Тема 2.5. Монгольское завоевание и его последствия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Противостояние Золотой Орде. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Зависимость Руси от Орды. Борьба против ордынцев.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 6, ОК 9</p>
<p>Тема 2.6. Образование централизованного государства в 14-15 в.в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван Третий. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование централизованного государства и ее значение.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>«Правители Московского государства 13-15 в.в.»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 6, ОК 9</p>

Тема 2.7. Культура Древней Руси 9-15 в.в.	Особенности развития культуры Древней Руси 9-15 в.в. Достижения культуры.	2	ОК 1 – ОК 6, ОК 9
Раздел 3. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству		10	ОК 2- ОК 5, ОК 9
Тема 3.1. Правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b> Новое время. Иван Четвертый. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. Ливонская война. Опричнина. Россия в конце 16 века.	2	ОК 2- ОК 5, ОК 9
Тема 3.2. Смутное время начала 17 века.	<b>Содержание учебного материала</b> Б. Годунов. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты. Начало царствования династии Романовых. Новые явления в экономике и социальном развитии страны. Народные движения	2	ОК 2- ОК 5, ОК 9
Тема 3.3. Правление первых Романовых. Русская культура 13-17 веков.	<b>Содержание учебного материала</b> Начало царствования династии Романовых. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика.		ОК 2- ОК 5, ОК 9

	<p>Культура 13-17 веков.</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>«Достижения русской культуры 13-17 в.в.»</p>	2	
Раздел 4. Страны Запада и Востока в 16-18 веке.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Зарождение капиталистических отношений. Великие географические открытия. Колониальная система. Эпоха Возрождения. Реформация и Контрреформация. Образование США. «Просвещенный абсолютизм». Международные отношения.</p>	2	ОК 3 – ОК 4
Раздел 5. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи.		12	ОК 1 – ОК 7
Тема 5.1. Правление Петра Великого.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Начало царствования Петра Первого. Азовские походы. Великое посольство. Реформы Петра Первого. Северная война. Социальные движения. Итоги и цена преобразований.</p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>«Реформы Петра Первого»</p>	2	ОК 1 – ОК 7
Тема 5.2. Дворцовые перевороты.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Первого.</p>	2	ОК 1 – ОК 7
Тема 5.3. Правление Екатерины Великой.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

	Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой. Русско-турецкие войны 18 века. Участие России в Семилетней войне.	2	
Тема 5.4. Русская культура 16 - 18 веков.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Развитие науки, образования, искусства.</p> <p><b>Практическая работа №6</b></p> <p>«Достижения русской культуры 18 века»</p> <p><b>Самостоятельная работа по разделу</b></p> <p>Проработка конспектов занятий и учебного материала. Выполнение домашних заданий. Подготовка презентаций о достижениях культуры. Выполнение практических работ.</p>	2  4	ОК 1 – ОК 7
Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Промышленный переворот. Политическое развитие стран Запада и Востока. Внешняя политика в 19 веке. Западноевропейская культура</p>	2	ОК 3 – ОК 7, О К9
Раздел 7. Российская империя в 19 веке.		14	ОК 1 – ОК 5, ОК 7
Тема 7.1. Правление Александра Первого. Восстание декабристов.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правление Александра Первого. Отечественная война 1812 года и ее значение. Заграничный поход. Венский конгресс. Восстание декабристов и его значение.</p>		ОК 1 – ОК 5, ОК 7

	<p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>«Отечественная война 1812 года».</p>	2	
Тема 7.2. Правление Николая Первого.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика Николая Первого.</p>	2	ОК 1 – ОК 5, ОК 7
Тема 7.3. Правление Александра Второго.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра Второго. Либеральные реформы 60-70-х годов.</p> <p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>«Великие реформы Александра Второго»</p>	2	ОК 1 – ОК 5, ОК 7
Тема 7.4 Правление Александра Третьего.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра Третьего.</p> <p><b>Практическая работа №9</b></p> <p>« Контрреформы Александра Третьего»</p>	2	ОК 1 – ОК 5, ОК 7
Тема 7.5. Правление Николая Второго.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика Николая Второго в к. 19 века.</p>	2	ОК 1 – ОК 5, ОК 7
Тема 7.6. Культура 19-начала 20 в.в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие науки, образования и искусства России в 19-начале 20 в.в.</p> <p><b>Самостоятельная работа по разделу</b></p>	2	ОК 1 – ОК 5, ОК 7

	Проработка конспектов занятий и учебного материала. Выполнение домашних заданий. Подготовка презентаций о достижениях культуры. Выполнение практических работ.	4	
Раздел 8. От новой истории к новейшей.		8	ОК 1 – ОК 6, ОК 9
Тема 8.1. Мир в начале 20 века. Первая мировая война.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира, военно-политические блоки. Первая мировая война: причины, характер, ход, итоги.</p> <p><b>Практическая работа № 10</b></p> <p>«Первая мировая война»</p>	2	ОК 1 – ОК 6, ОК 9
Тема 8.2. Революции начала 20 века в России. Гражданская война.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая революция в России (1905-1907). Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России. Гражданская война: причины, периодизация, ход, итоги, значение.</p>	2	ОК 1 – ОК 6, ОК 9
Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939)		8	ОК 3 – ОК 7, ОК 9
Тема 9.1 СССР в 1920-х г.г.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины перехода к нэп. Сущность нэпа, его противоречия, причины свертывания. Образование СССР: причины, предпосылки создания, альтернативные проекты и решения.</p>	2	ОК 3 – ОК 7, ОК 9

<p>Тема 9.2. СССР в 1930-х г.г. Советская культура.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Советская модель модернизации. Проведение индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, итоги, следствия. Сталинские репрессии. Советская культура.</p> <p><b>Самостоятельная работа по разделу</b></p> <p>Проработка конспектов занятий и учебного материала. Выполнение домашних заданий. Подготовка презентаций о достижениях культуры.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 3 – ОК 7, ОК 9</p>
<p>Раздел 10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>		<p>6</p>	<p>ОК 2 – ОК 6, ОК 9</p>
<p>Тема 10.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Оккупация Франции, битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Планы Германии. Периодизация Великой Отечественной войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе ВМВ. Бои на Тихом океане.</p> <p><b>Практическая работа №11</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 2 – ОК 6, ОК 9</p>
<p>Тема 10.2. Второй период Второй мировой войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные сражения второго этапа. Складывание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим. Советский тыл. Открытие Второго фронта. Разгром Германии и Японии. Значение победы над фашизмом.</p> <p><b>Практическая работа №12</b></p> <p>«Великая Отечественная война»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2 – ОК 6, ОК 9</p>

Раздел 11. Соревнование социальных систем. Современный мир.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Итоги ВМВ. «Холодная война». Образование и распад социалистического лагеря. Крушение колониальной системы. Новое политическое мышление. Многополярный мир. Развитие науки, образования и культуры.</p>	2	ОК 4 – ОК 6, ОК 9
Раздел 12. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		6	ОК 1 – ОК 6, ОК 9
Тема 12.1. СССР в 1945-1964 г.г.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Развитие промышленности и сельского хозяйства. Репрессии. Идеология и культура.</p> <p>Правление Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация репрессированных. Развитие промышленности и сельского хозяйства. «Оттепель» в духовной жизни</p>	2	ОК 1 – ОК 6, ОК 9
Тема 12.2. СССР в 1964-1991 г.г.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правление Л.И. Брежнева. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Конституция 1977 года. «Застой». Социальная политика. Внешняя политика. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>М.С. Горбачев. Реформы в области внутренней и внешней политики. Национальная политика и национальные движения. ГКЧП. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p>Достижения в области культуры</p>	2	ОК 1 – ОК 6, ОК 9

Раздел 13. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ 1993 года. Экономические и политические реформы. Первая чеченская кампания.</p> <p>Правление В.В. Путина (2000-2008 годы). Правление Д.А. Медведева (2008-2012 годы). Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 века. Вторая Чеченская кампания. Правление В.В. Путина.</p> <p><b>Практическая работа №13</b></p> <p>«Современные проблемы и события»</p>	2	ОК 2 –ОК 7, ОК 9
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- мультимедийный комплекс.

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

- политическая карта России
- политическая карта мира
- учебные фильмы по истории с древнейших времен до наших дней
- презентации по истории с древнейших времен до наших дней

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Основные источники**

1. Аверьянов К. А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале 17 в.: исторический атлас. - М., 2015. – 418 с.
2. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017. – 220 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организации, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. – 425 с.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. - 212 с.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронно-методический комплекс. - М., 2017.
6. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2015. – 115 с.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. материалы международной научной конференции / Под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015. – 145 с.
8. Дорожина Н.И. Современный урок истории. – М., 2017. – 213 с.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014. – 334 с.
10. Краткий курс истории ВКП (б). Текст и его история. В 2 ч./ Сост. М.В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014. – 113 с.
11. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, Ю.В. Чернов. СПб, 2014. – 143 с.
12. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016. – 123 с.
13. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015. – 231 с.
14. Победа – 70: реконструкция юбилея / Под редакцией Г.А. Бордюгова. – М., 2015. – 143 с.
15. Формирование территории Российского государства. 16 – начало 20 в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2015. -213 с.

## Дополнительные источники

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, рассуждаем. – М., 2012. – 324 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. М., 2015.- 212 с.
3. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013. – 123 с.
4. История России. 1900-1946 гг.: кН. Для учителя/ под редакцией А.В. Филиппова, А.А. Данилова. – М., 2010. – 342 с.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы	Основные виды деятельности
Введение	- Выявить виды, методы исторических источников, - рассмотреть вспомогательные исторические дисциплины, - изучить концепции исторического развития
Раздел 1. Древний мир. Средние века	
Тема 1.1 Древнейшая стадия развития человечества	- Рассмотреть теории происхождения человека; - изучить неолитическую революцию и ее последствия
Тема 1.2. Древнейшие государства	Выполнить практическую работу «Цивилизации Запада и Востока»
Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Выполнить практическую работу «Особенности и достижения стран средневековой Европы»
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству.	
Тема 2.1. Образование Древнерусского государства. Правление первых князей	- Выявить предпосылки и причины образования государства; - изучить правление русских князей

Тема 2.2. Правление князя Владимира. Крещение Руси и его значение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить правление князя Владимира;</li> <li>- выявить причины, события, значение крещения Руси</li> </ul>
Тема 2.3 Правление Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха;</li> <li>- выявить их роль в развитии Руси</li> </ul>
Тема 2.4. Раздробленность на Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить причины и последствия политической раздробленности;</li> <li>-определить предпосылки объединения Руси</li> </ul>
Тема 2.5. Монгольское завоевание и его последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть этапы монгольского нашествия на Русь;</li> <li>- выявить причины и последствия нашествия</li> </ul>
Тема 2.6. Образование централизованного государства в 14-15 в.в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить практическую работу «Правители Московского государства 13 – 15 в.в.;</li> <li>- выявить причины, этапы, последствия образования централизованного государства</li> </ul>
Тема 2.7. Культура Древней Руси 9-15 в.в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть особенности развития культуры Древней Руси 9 -15 в.в.</li> </ul>
Раздел 3. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству	
Тема 3.1. Правление Ивана Грозного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть правление Ивана Грозного;</li> <li>- выявить основные направления внутренней и внешней политики</li> </ul>
Тема 3.2. Смутное время начала 17 века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить причины, особенности и последствия Смуты;</li> <li>- рассмотреть этапы освободительной борьбы против интервентов</li> </ul>
Тема 3.3. Правление первых Романовых. Русская культура 13-17 веков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить практическую работу «Достижения русской культуры 13-17 в.в.»;</li> <li>- рассмотреть направления внутренней и внешней политики первых Романовых;</li> <li>- изучить проведенные реформы и их значение</li> </ul>

Раздел 4. Страны Запада и Востока в 16-18 веке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть процесс зарождения капиталистических отношений;</li> <li>- узнать об образовании США;</li> <li>- изучить культуру эпохи Возрождения</li> </ul>
Раздел 5. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи.	
Тема 5.1. Правление Петра Великого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить практическую работу «Реформы Петра Первого»;</li> <li>- выявить итоги правления.</li> </ul>
Тема 5.2. Дворцовые перевороты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить причины, сущность и последствия дворцовых переворотов</li> </ul>
Тема 5.3. Правление Екатерины Великой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Екатерины Второй;</li> <li>- выявить ее роль в истории России</li> </ul>
Тема 5.4. Русская культура 16 -18 веков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить практическую работу «Достижения русской культуры 16-18 в.в.»</li> </ul>
Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть политическое развитие стран Запада и Востока;</li> <li>- выявить их особенности</li> </ul>
Раздел 7. Российская империя в 19 веке.	
Тема 7.1. Правление Александра Первого. Восстание декабристов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть этапы правления Александра Первого;</li> <li>- выявить значение восстания декабристов</li> <li>- выполнить практическую работу «Отечественная война 1812 г.»</li> </ul>
Тема 7.2. Правление Николая Первого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Николая Первого;</li> <li>- выявить особенности правления</li> </ul>
Тема 7.3. Правление Александра Второго.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить практическую работу «Великие реформы Александра Второго»</li> </ul>

Тема 7.4 Правление Александра Третьего.	- Выполнить практическую работу «Контрреформы Александра Третьего»
Тема 7.5. Правление Николая Второго.	- Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Николая Второго; - выявить особенности правления
Тема 7.6. Культура 19-начала 20 в.в.	- Выявить особенности развития культуры 19 - н. 20 в.в.
Раздел 8. От новой истории к новейшей.	
Тема 8.1. Мир в начале 20 века. Первая мировая война.	- Выполнить практическую работу «Первая мировая война»
Тема 8.2. Революции начала 20 века в России. Гражданская война.	- Изучить революции н. 20 в. в России; - рассмотреть причины, ход, итоги гражданской войны
Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939)	
Тема 9.1 СССР в 1920-х г.г.	- Изучить сущность нэпа, его противоречия, причины свертывания; - рассмотреть процесс образования СССР
Тема 9.2. СССР в 1930-х г.г. Советская культура.	- рассмотреть советскую модель модернизации СССР; - выявить особенности развития советской культуры
Раздел 10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	
Тема 10.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	- Рассмотреть причины, ход, итоги первого периода ВМВ; - выполнить Практическую работу «Великая Отечественная война»
Тема 10.2. Второй период Второй мировой войны.	- Рассмотреть ход и итоги ВМВ; - выполнить практическую работу «Великая Отечественная война»

<p>Раздел 11. Соревнование социальных систем. Современный мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть процессы образования и распада социалистического лагеря, крушения колониальной системы колониализма;</li> <li>- изучить новое политическое мышление</li> </ul>
<p>Раздел 12. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</p>	
<p>Тема 12.1. СССР в 1945-1964 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику И.В. Сталина и Н.С. Хрущева;</li> <li>- выявить итоги правления</li> </ul>
<p>Тема 12.2. СССР в 1964-1991 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко, М.С. Горбачева;</li> <li>- выявить итоги их правления</li> </ul>
<p>Раздел 13. Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику правителей современной РФ;</li> <li>- выявить итоги их правления.</li> </ul>

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

№	Тема
1	Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне
2	Роль Сталинградской битвы в разгроме Германии
3	Роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны
4	Пермский край в годы Великой Отечественной войны
5	Роль Берлинской битвы в разгроме Германии
6	Мой прадед – участник Великой Отечественной войны
7	Моя родословная
8	Роль Красной Армии в освобождении стран Восточной Европы в ходе Второй мировой войны
9	Роль битвы под Прохоровкой в разгроме Германии
10	Роль Второго фронта в ходе Второй мировой войны
11	Культура и быт русского народа в эпоху Петра I
12	Живопись Петровских реформ
13	Литература Петровских времен
14	Личность Петра I в оценках историков
15	Новшества в повседневной жизни при Петре I
16	Петровская архитектура
17	Роль Петра I в истории России
18	Российское образование в период правления Петра I